



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 2**  
Grupa: **III**  
Data diagnozy: **15-16 grudnia 2011**  
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **34 pkt.**

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Wysoko należy ocenić również wiedzę dotyczącą podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Na dostatecznym poziomie plasuje się wiedza nauczycielki, dotycząca ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Przeprowadzona przez uczestniczkę projektu lekcja posiada swoje słabe i mocne strony.

Do najmocniejszych stron należy z całą pewnością skuteczne komunikowanie się nauczycielki zarówno za pomocą języka werbalnego jak i mowy ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie na dobrą odpowiedź, działanie, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do opanowanego materiału, przestrzeganie przejrzystej struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów na lekcji oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka podczas analizowanej lekcji posługiwała się bardzo czytelnym dla uczniów językiem, fachowym, unikając błędów, zdrobnień i manier językowych. Mowa ciała również była bardzo czytelna, spokojna, otwarta, przyjazna. Uczestniczka zadawała bardzo dużo pytań różnego rodzaju („Agnieszka co przygotowałaś na zajęcia?”, „czy wiecie jak powinien wyglądać gotowy wyrób?”, „Jaki panierunek?”, „Jakie dodatki skrobiowe, jarzynowe proponujecie?”, „Jak powinniśmy obierać warzywa, dlaczego?”), na ogół nawiązując do wiedzy już przez uczniów posiadanej, utrzymując jednocześnie ich uwagę podczas trwania całej lekcji. Nauczycielka pytała również często o wątpliwości, problemy („Czy macie jakieś pytania?”, „Wszystko jest jasne?”) a także bardzo konsekwentnie i w przejrzysty sposób realizowała poszczególne etapy lekcji – powitanie („Witam was serdecznie...”), nawiązanie do poprzednich zajęć („To kolejny temat związany z obróbką cieplną...”), wprowadzenie do tematu za pomocą pogadanki, rozwinięcie czyli praca uczniów a następnie podsumowanie zajęć. Atmosfera stworzona przez nauczycielkę była bardzo dobra – uczniowie skupieni na wykonaniu zadań swobodnie konsultowali się ze sobą i nauczycielką, często zabieali głos min. wyrażając swoje opinie na temat wykonanych potraw.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy temat, wywołanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, uczenie samodzielnego działania i myślenia. Nauczycielka zapoznała uczniów z celem zajęć i kolejnymi etapami lekcji, nieco mało mówiąc o samych potrawach. Uczestniczka chwaliła uczniów („Bardzo dobrze, świetnie”, „Bardzo ładnie”), podawała także przykłady podania potrawy, dodatków a pytania które formułowała miały często charakter problemowy („Dlaczego korzystamy z mięs najlepszej jakości?”).

Nauczycielka próbowała również odwoływać się do wiedzy potocznej uczniów („Czy wiecie jak powinien wyglądać wyrób?”), wykorzystać aktywne metody nauczania (aktywna samoocena potraw i pracy na lekcji). Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło korzystania z pomocy dydaktycznych, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz konsekwentnej organizacji pracy w grupach.

Mocne strony prezentacji dydaktycznej nauczycielki to przede wszystkim ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, odwołanie się do ich doświadczeń, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy, organizacja wystąpienia, zadawanie pytań oraz komentarz bieżących czynności. Zabrakło zachęty do zadawania pytań a także zachęty do zdobywania wiedzy.



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 6 na 34 punkty).

Największy przyrost wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu odnotowano w czterech z pięciu analizowanych kategorii. Są to: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej).

Ewaluacja systemu dydaktycznego i autoewaluacja nauczycieli to obszar wiedzy dydaktycznej, poziom którego wzrósł o jeden stopień w porównaniu z diagnozą początkową.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy systematycznie uzupełniać wiedzę dotyczącą wyżej wymienionych obszarów, pamiętając że jest to dziedzina pedagogiki która szybko się rozwija a nadążanie za jej rozwojem może ułatwić codzienne funkcjonowanie w rzeczywistości szkolnej. W chwili obecnej należy uzupełnić wiedzę przede wszystkim dotyczącą ewaluacji procesu dydaktycznego i autoewaluacji nauczycieli.



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie na właściwą odpowiedź, pytanie o zrozumienie wątpliwości, nawiązywanie do opanowanego materiału, przestrzeganie struktury zajęć, uczenie samodzielnego działania i myślenia, tworzenia dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka bardziej aktywnie uczestniczyła w każdej minucie analizowanej lekcji, wspierając uczniów, pomagając, instruując, czuwając nad ich działaniami, zadając więcej pytań, bardzo często nawiązującymi do wiedzy już przez uczniów posiadanej („Jak powinniśmy obierać warzywa a jak ziemniaki?”, „jaki to rodzaj obróbki?”). Lekcja posiadała bardziej przejrzystą strukturę niż poprzednio a pytania zadawane uczniom częściej były pytaniami problemowymi, które uczyły myślenia („Dlaczego surówki na innym talerzu?”, „Dlaczego korzystamy z mięs najlepszej jakości?”). Atmosfera na lekcji także należała do bardziej swobodnych (uśmiech, żarty) mimo wyraźnego zaangażowania uczniów w jak najlepsze wykonanie potraw.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, utrzymywanie czujności uczniów, wykorzystanie aktywnych metod nauczania. Uczestniczka projektu starała się nawiązać do wiedzy uczniów z poprzednich zajęć, częściej chwalić swoich podopiecznych, zwracając się do nich najczęściej po imieniu, unikając zdrobnień. Nauczycielka podawała również więcej przykładów (potraw, mięs, dodatków), pytała aby utrzymać uwagę uczniów na lekcji a także próbowała wykorzystać tym razem aktywną metodę podsumowania zajęć.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy temat, korzystanie z pomocy dydaktycznych, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, konsekwentne organizowanie pracy w grupach.

Poziom żadnej z kategorii nie uległ obniżeniu.

Prezentacja dydaktyczna nauczycielki przedstawiona podczas diagnozy końcowej nie różniła się zasadniczo od prezentacji końcowej. Największy przyrost kompetencji dydaktycznych nauczycielki nastąpił w obszarze ukierunkowania słuchaczy na nowy materiał. Jednostopniowy wzrost zaobserwowano w kategoriach: mowa ciała (opanowanie stresu), sprawna organizacja prezentacji oraz komentarz bieżących czynności. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.

## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja w szkole a także ocenianie uczniów. Wiedza dotycząca ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli wzrosła o jeden poziom w porównaniu ze stanem wiedzy badanym podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu ewaluacja systemu dydaktycznego i autoewaluacja nauczycieli.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie prezentowania pozytywnej mowy ciała, zadawania pytań i naprowadzania na właściwą odpowiedź, pytania o zrozumienie wątpliwości, nawiązywania do opanowanego materiału, przestrzegania struktury zajęć, uczenia samodzielnego działania i myślenia, tworzenia dobrej atmosfery na lekcji.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, utrzymywanie czujności uczniów, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy temat, korzystanie z pomocy dydaktycznych, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, konsekwentne organizowanie pracy w grupach.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: korzystanie z pomocy dydaktycznych (prezentacja, książka, plansze, karty pracy, przepisy itd.), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (np. ciekawa praca domowa dla chętnych) oraz konsekwentna organizacja pracy w grupach (jako nauka współdziałania które będzie im potrzebne podczas realnej pracy w kuchniach).